



شناسه سند
تاریخ تصویب سند

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره بالینی

اطلاعات دوره بالینی

اطلاعات دوره بالینی		
<p>اطلاعات مربوط به درس</p> <p>گروه آموزشی ارائه دهنده: مامایی و بهداشت باروری</p> <p>نام درس: بیماری های کودکان</p> <p>نوع و تعداد واحد: 1</p> <p>پیش نیاز/هم نیاز: نوزادان</p> <p>رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی مامایی</p> <p>محل برگزاری دوره: بیمارستان مفید تهران</p> <p>تاریخهای برگزاری دوره: 26 شهریور الی 19 آذر</p>	<p>اطلاعات مسئول درس</p> <p>نام مسئول درس: دکتر زارع</p> <p>رتبه علمی: استادیار</p> <p>رشته تحصیلی: بهداشت باروری</p> <p>محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی</p> <p>تلفن تماس: 88202512</p> <p>پست الکترونیک: elhamzare.phd@gmail.com</p>	<p>اطلاعات مدرس/مدرسين</p> <p>نام مدرس/مدرسين همکار:-</p> <p>رتبه علمی:-</p> <p>رشته تحصیلی:-</p> <p>پست الکترونیک اساتید همکار: -</p> <p>محل کار :-</p> <p>تلفن تماس: -</p>
تاریخ آخرین ویرایش: شهریور ۱۴۰۳		
<p>ح دوره: در کارآموزی بالینی بیماری های کودکان مقرر شده است که دانشجویان با توجه به آموخته های پیشین خود در واحد درسی نوزادان به صورت عملی و تئوری با نحوه شرح حال گیری از کودکان آشنا شود، همچنین توانایی معاینه فیزیکی کودکان را داشته باشد، بیماری های شایع کودکان را بشناسد با علیم و نشانه ها، نحوه تشخیص، درمان و همچنین مراقبت های مربوط به هر بیماری آشنا شود.</p>		



طرح درس مرحله ای

مدرس/مدرسین	معیار مطلوبیت دسترسی (به هدف از 100 درصد)	روش ارزشیابی ³	روش یادگیری ²	روش یاددهی ¹	حیطه و سطح هدف رفتاری			اهداف رفتاری روزانه	هدف کلی	جلسه
					عاطفی	حرکتی	دانش			
دکتر زارع	100	پرسش و پاسخ		سخنرانی			◆	دانشجو قادر باشد بیمارستان کودکان و بخش های تخصصی آن را توصیف کند	آشنایی با فضای بیمارستان کودکان	روز اول
دکتر زارع	100	پرسش و پاسخ		سخنرانی			◆	دانشجو قادر باشد بخش های مختلف بیمارستان را از یکدیگر با توجه به بیماری ها تفکیک کند	شنایی با بخش های بیمارستان کودکان	

¹ آموزش بالینی (بیمار واقعی) ، آموزش در آزمایشگاه مهارتی (Skill Lab با شبیه سازی، آموزش در گروه کوچک ، مبتنی بر تیم، بازی وار سازی، راند آموزشی، آموزش در عرصه (درمانگاه/بخش/ اتاق عمل و ...)

² حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت، برگزاری کنفرانس، شرکت در راند، شرکت در ژورنال کلاب و ...

³ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، ایجاد فرصت تمرین رگ گیری و ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کارپوشه، الگ بوک و آزمون کتبی و ...



طرح درس مرحله ای

طرح درس مرحله ای										
دکتر زارع	100	ایفای نقش		سخنرانی		◆		دانشجو قادر باشد بیماران را با توجه به مشکالت موجود به درمانگاه مربوطه هدایت کند	آشنایی با درمانگاه های تخصصی کودکان	
دکتر زارع	98	گرفتن شرح حال از کودک و یا والدین	مشاهده هدایت شده	سخنرانی /پاور پوینت		◆		دانشجو قادر باشد از بیمار بستری در بخش شرح حال بگیرد		روز دوم
دکتر زارع	90	آزمون کتبی و شفاهی		سخنرانی /پاور پوینت			◆	نشجو بیماری ها و عالمیم و نشانه های بع اختلالات مغز و اعصاب کودکان را پشناسد	شنایی با بخش مغز و اعصاب	
دکتر زارع	98	انجام راقبت ها در بخش	دیدن فیلم آموزشی	سخنرانی /پاور پوینت		◆		انشجو بتواند مراقبت های مربوط به این		



طرح درس مرحله ای

طرح درس مرحله ای										
								اختلالات را در بخش ارائه دهد		
دکتر زارع	98	گرفتن شرح حال از کودک و یا والدین	مشاهده هدایت شده	سخنرانی /پاور پوینت	◆			دانشجو قادر باشد از بیمار بستری در بخش شرح حال بگیرد		
دکتر زارع	90	آزمون کتبی و شفاهی		سخنرانی /پاور پوینت			◆	دانشجو بیماری ها و علیم و نشانه های شایع اختلالات و بیماری های داخلی کودکان را بشناسد	آشنایی با بخش داخلی کودکان	روز سوم
دکتر زارع	98	انجام مراقبت ها در بخش	دیدن فیلم آموزشی	سخنرانی /پاور پوینت	◆			انشجو بتواند مراقبت های مربوط به این اختلالات را در بخش ارائه دهد		
دکتر زارع	98	گرفتن شرح حال از	مشاهده هدایت شده	سخنرانی /پاور پوینت	◆			دانشجو قادر باشد از بیمار کاندید جراحی		روز چهارم



طرح درس مرحله ای

طرح درس مرحله ای										
		کودک و یا والدین						و یا جراحی شده در بخش شرح حال بگیرد		
دکتر زارع	90	آزمون کتبی و شفاهی		سخنرانی /پاور پوینت				نشجو بیماری ها و عالیم و نشانه های شایع اختلالات و ناهنجاری های مادرزادی کودکان را بشناسد	بایی با بخش جراحی های کودکان	
دکتر زارع	98	انجام مراقبت ها در بخش	دیدن فیلم آموزشی	سخنرانی /پاور پوینت				نشجو بتواند مراقبت های مربوط به این اختلالات را در بخش ارائه دهد		
دکتر زارع	98	گرفتن شرح حال از کودک و یا والدین	مشاهده هدایت شده	سخنرانی /پاور پوینت				دانشجو قادر باشد از بیمار بستری در بخش شرح حال بگیرد		روز پنجم



طرح درس مرحله ای

طرح درس مرحله ای										
دکتر زارع	90	آزمون کتبی و شفاهی		سخنرانی /پاور پوینت			◆	دانشجو بیماری ها و عالیم و نشانه بیماری های شایع عفونی کودکان را بشناسد	آشنایی با بخش عفونی کودکان	
دکتر زارع	98	انجام مراقبت ها در بخش	دیدن فیلم آموزشی	سخنرانی /پاور پوینت		◆		انشجو بتواند مراقبت های مربوط به این اختلالات را در بخش ارائه دهد		
دکتر زارع	98	گرفتن شرح حال از کودک و یا والدین	مشاهده هدایت شده	سخنرانی /پاور پوینت		◆		دانشجو قادر باشد از بیمار بستری در بخش شرح حال بگیرد		
دکتر زارع	90	آزمون کتبی و شفاهی		سخنرانی /پاور پوینت			◆	انشجو بیماری ها و عالیم و نشانه های شایع اختلالات و بیماری های قلب و عروق کودکان را بشناسد	یبی با بخش قلب و عروق کودکان	روز ششم



طرح درس مرحله ای

طرح درس مرحله ای									
دکتر زارع	98	انجام مراقبت ها در بخش	دیدن فیلم آموزشی	سخنرانی /پاور پوینت	◆			انشجو بتواند مراقبت های مربوط به این اختلالات را در بخش ارائه دهد	
دکتر زارع	98	گرفتن شرح حال از کودک و یا والدین	مشاهده هدایت شده	سخنرانی /پاور پوینت	◆			دانشجو قادر باشد از بیمار بستری در بخش شرح حال بگیرد	روز هفتم
دکتر زارع	95	آزمون کتبی و شفاهی		سخنرانی /پاور پوینت			◆	نشجو بیماری ها و عالیم و نشانه های شایع اختلالات گوارشی کودکان را بشناسد	
دکتر زارع	98	انجام مراقبت ها در بخش	دیدن فیلم آموزشی	سخنرانی /پاور پوینت	◆			انشجو بتواند مراقبت های مربوط به این اختلالات را در بخش ارائه دهد	



طرح درس مرحله ای

طرح درس مرحله ای										
دکتر زارع	98	گرفتن شرح حال از کودک و یا والدین	مشاهده هدایت شده	سخنرانی /پاور پوینت	◆			دانشجو قادر باشد از بیمار بستری در بخش شرح حال بگیرد		روز هشتم
دکتر زارع	90	آزمون کتبی و شفاهی		سخنرانی /پاور پوینت			◆	نشجو بیماری ها و علیم و نشانه های تالالت کلیه و مجاری ادراری کودکان را بشناسد	سنایی با بخش کلیه و مجاری ادرار کودکان	
دکتر زارع	98	انجام مراقبت ها در بخش	دیدن فیلم آموزشی	سخنرانی /پاور پوینت	◆			انشجو بتواند مراقبت های مربوط به این اختلالات را در بخش ارائه دهد		
دکتر زارع	98	گرفتن شرح حال در درمانگاه	دیدن فیلم آموزشی	سخنرانی /پاور پوینت	◆			نحوه گرفتن شرح حال در درمانگاه های تخصصی را فراگیرد		روز نهم



طرح درس مرحله ای

دکتر زارع	95	گرفتن یک مورد شرح حال کامل	هدایت دانشجویان با تمرکز بر تعامل گروهی	سخنرانی	◆	حوه ارائه خدمات به بیماران مختلف در درماتگاه ها را بداند	آشنایی با درماتگاه های تخصصی	
دکتر زارع	ارزشیابی به صورت تکوینی 10% و تراکمی 90% می باشد						ارزیابی پایان دوره	

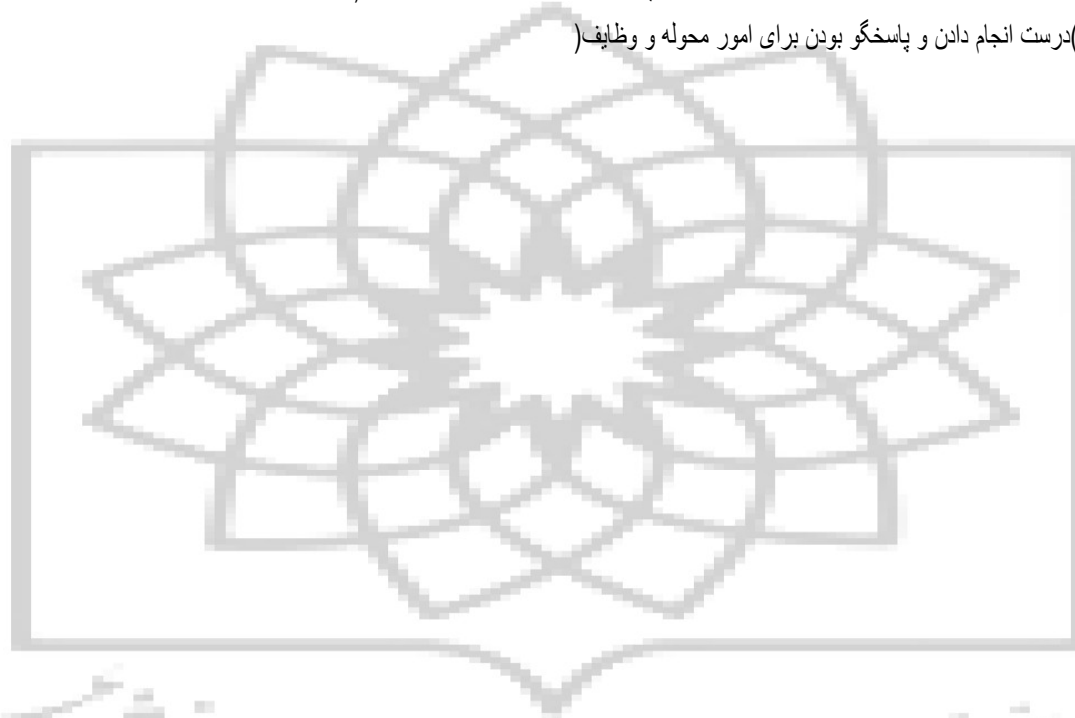
قوانین و کدهای رفتار حرفه‌ای دوره /وظایف فراگیر

غیبت بیش از 1/9 دوره منجر به حذف دوره می شود.

- در صورت عدم گذراندن پیش نیاز درس؛ انتخاب درس کان لن یمن و درس حذف خواهد شد.
- حضور در آزمون پایانی دوره طبق تقویم آموزشی دانشکده، الزامی است.
- تلاش برای کسب دانش، حفظ و ارتقا انگیزه های تحصیلی (پیش خوانی، مرجع خوانی، برنامه ریزی، خودارزیابی، هدف‌گزینی، ادغام‌گری دانسته ها، یادداشت‌برداری، گوش دادن فعال)
- مشارکت فعال در فعالیتهای یادگیری کلاس (پرسش و پاسخ ها، بحث ها، فعالیت های گروهی و غیره)
- در زمان حضور در کلاس رعایت پوشش حرفه ای الزامی است.
- رعایت نظم (ورود و خروج به موقع، عدم اتالف زمان کلاس، رعایت سکوت، رعایت زمان و سرعت عمل در فعالیتهای کالسی، حضور مستمر در کلاس، اراپه به موقع تکالیف، بی صدا نمودن تلفن همراه در کلاس، عدم مشغولیت با تلفن همراه در کلاس مانند مکالمه یا بازدید پیام ها)
- عدم ضبط صوتی و یا تصویری کلاس درس



- رعایت ادب و احترام (گفتمان مودبانه، رعایت حق تقدم برای صحبت، پرهیز از مشاجره و الفاظ نامناسب، عدم مصرف مواد غذایی در کالس)
- رعایت صداقت (پرهیز از تقلب در امتحانات، صداقت در تکمیل و ارایه تکالیف، پرهیز از جعل تکالیف، صداقت در گفتار)
- رعایت وظیفه‌شناسی (درست انجام دادن و پاسخگو بودن برای امور محوله و وظایف)
- حفظ اسرار بیمار
- حفظ حریم بیمار





روش ارزشیابی		
سهم روش در نمره نهایی دانشجو	شیوه اجرا یا ابزار ارزشیابی	روش ارزشیابی
40	پرسش و پاسخ	تشخیصی
40	پرسش و پاسخ و کیس محور	تکوینی ⁴
20	امتحان کتبی و شفاهی	تراکمی ⁵

⁴ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، ایجاد فرصت تمرین رگ گیری و ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همنا یا تحویل کارپوشه، الگ بوک و آزمون کتبی و ...

⁵ ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همنا یا تحویل کارپوشه، الگ بوک و آزمون کتبی

منابع درس (آخرین ویرایش)

الف) منابع درس مورد استفاده توسط مدرس/مدرسين

ب) منابع پیشنهادی برای مطالعه دانشجو

ج) سایت های علمی

د) مجالت علمی فارسی و التین

سازمان اسناد و کتابخانه ملی
جمهوری اسلامی ایران